

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №10»

Утверждаю
Директор МБОУ СШ 10
_____ И.В. Шаланова

***Программа работы с одаренными и творческими
детьми на уроках технологии и во внеурочной
деятельности***

Срок реализации 2016-2020 учебный год

Белякова Юлия Владимировна

учитель технологии

г.Арзамас, 2016

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Виды одаренности	7
2. Признаки, отличающие одаренных учеников	9
1.3. Методы организации урочного обучения одаренных детей	10
4. Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью	13
5. План работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью	14
Литература	23
Результаты работы с одаренными детьми	24

Пояснительная записка

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Соответственно, общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преображение. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района, и любого населенного пункта.

Поэтому *целью* программы является: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи; создание условий для оптимального развития их способностей.

Задачи программы

1. выявить талантливых детей, заинтересованных в более полном и углубленном изучении предметов естественнонаучного цикла
2. создать условия для развития природных задатков учеников, интеллектуального потенциала и самореализации личности, используя инновационные технологии (метод проектов, личностно-ориентированные технологии);
3. расширить и углубить знания обучающихся по программному материалу;
4. показать практическое значение технологии в жизни человека;

5. расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, фестивалях и других конкурсах.

Планируемые результаты:

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

3) умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5) формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения,

ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10) умение выполнять проекты;

11) умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности.

Предметными результатами освоения программы являются:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

Личностными результатами освоения программы являются:

- 1) личностное развитие детей;
- 2) адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем;
- 3) повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- 4) повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями;
- 5) удовлетворенность детей своей деятельностью;
- 6) совершенствование исследовательских навыков детей;
- 7) интеллектуальное и творческое обогащение детей;
- 8) опыт исследовательской и творческо-мыслительной деятельности;
- 9) умение находить и анализировать нужный материал из научно-популярной литературы или Интернета;

Методическое обеспечение:

- обеспечить научно-методическую поддержку талантливых детей;
- разработать темы исследовательских и творческих проектов по технологии.

1. Виды одаренности

Одаренность – это качество личности, которое развивается в течение жизни систематически, с его помощью человек может достигать более высоких результатов в различных видах деятельности, по сравнению с другими людьми.

Какие дети могут считаться одаренными?

Одаренными детьми называют таких детей, которые имеют превосходящий уровень интеллектуального развития по сравнению с другими детьми своего возраста. Такие дети начинают проявлять свои способности в раннем возрасте и развивают их (при грамотном сопровождении) на протяжении всей жизни. Такие способности проявляются во всех сферах деятельности: математике, физике, биологии, музыке, языкам, энциклопедическим знаниям.

У одаренных детей есть множество потребностей, к сожалению, которых стандартная образовательная система не в силах удовлетворить. Одаренные дети – это особенные дети. Они не похожи на обычных детей по нескольким рядам признаков. Поэтому обучение одарённых детей имеет свои определённые специфические особенности.

Существует две группы, к которым можно отнести одаренных детей.

Первая группа - это дети, чьи способности практически лежат на поверхности и их легче заметить, отследить. Чаще это дети, развитые интеллектуально. И мы можем увидеть их способности с помощью наблюдений на уроках, затем с помощью выведения их на какие-то интеллектуальные мероприятия и, в конечном счете, на олимпиадах. С этими детьми работать легче, они практически на виду и здесь главное, создать условия для дальнейшего развития их способностей.

Ко второй группе относятся дети, чьи задатки лежат в творческой плоскости. Это творчески одаренные дети. И чаще отследить мы их не можем. Потому что такие дети большей частью не уверены в себе, замкнуты, закрыты для общества, у них есть свои социально-психологические сложности, нет друзей, они предоставлены сами себе. Они считают, что ни к чему в жизни не приспособлены, ничего не умеют, и все у них хуже других. Такие дети часто застревают на своих проблемах, они не хотят себя никак проявлять, не умеют выразить себя, не верят в собственные силы и их очень трудно выделить из общей массы. Именно к этой группе относятся чаще дети, которые учатся плохо, и развита у них порой очень сильно какая-то одна зона.

В педагогической деятельности, работая со способными и одарёнными детьми, учитель обычно придерживается следующей системы.

Главным этапом определение одаренных, талантливых детей. Работа педагога должна быть направлена на выявление талантливости и творчества детей. Если рассматривать детей с точки зрения талантливости, то можно смело говорить, что половина учащихся каждой школы являются талантливыми детьми, к ним только необходимо найти подход и найти в чем они талантливы. Больше всего детей талантливых в начальной школе, именно поэтому работу с детьми по развитию их одаренности следует начинать в начальной школе и не терять цепочку по развитию при переходе из начальной школы в среднюю. Важно развивать и прослеживать творческую траекторию талантливого ребенка.

Каждая современная школа имеет свой банк талантливых и одаренных детей. У меня имеется свой собственный банк данных, который ежегодно пополняется новыми учащимися, при этом учитываются и отслеживаются результаты достижений учащихся прошлых лет. Мониторинг особых достижений и успехов ученика даёт хорошие результаты в будущем, так как

благодаря регулярному анализу результатов можно легко проследить траекторию развития ребёнка, определить слабые стороны.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей в условиях реализации ФГОС места ученика с одной стороны, с другой - сформировать у учеников четкое понимание своих способностей, умения относиться к своим успехам и своему развитию более осознанно. Во многом это помогает им определиться и с будущей профессией.

Обязательным условием развития одарённости является формирование у ребенка чувства успешности. Для этого воспитанники принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах, играх, предметных олимпиадах. На этом этапе работы педагогами активно применяются индивидуальные и групповые формы работы с учащимися. В первом случае речь идёт о теоретической подготовке учащихся, выявление пробелов в знаниях, работа осуществляется на основе индивидуальных планов учащихся по подготовке к олимпиаде. Во втором случае подразумевается отработка практических умений и навыков. При этом неопределима помощь Интернет-ресурсов. С помощью Интернета стал возможен доступ к различным образовательным ресурсам. Использование указанных форм работы приводит к высоким результатам учеников.

Рассматривая одаренность каждого ребенка, следует помнить о проявлении возрастных особенностей, т.е. мастер своего дела может найти и выявить одаренного ребенка. Главным условием является создание благоприятных условий для обучения детей с незаурядными особенностями. Следовательно, вторым этапом по работе с одаренными детьми является помощь детям в реализации, развитии их творческих способностей. Только широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Педагогу необходимо максимально учитывать индивидуальные особенности каждого талантливого

ребенка, использовать его интересы в образовательном процессе. Следует строить образовательный процесс таким образом, чтобы каждый ребенок мог обучаться по своим траекториям, т.е. строить обучение более углубленно для каждого талантливого ребенка, при этом учитывать его заинтересованность в предмете. Самым ярким результатом такого построения обучения являются презентации творческих проектов, участие детей в научно-практических конференциях.

Следует добавить, что участие в научно-практических конференциях подразумевает наличие не только навыков исследовательской деятельности, но и умений представлять результаты собственных исследований в презентациях, печатных изданиях с использованием информационных технологий, что требует знаний и умений в области ИКТ, выработки определённой информационной культуры. Этому также уделяется большое внимание во внеурочной работе с учащимися. Немаловажным является умение выступать на публике, заинтересовать слушателей своей работой.

2. Признаки, отличающие одаренных учеников

— у одаренного ребенка отличная память, способность классифицировать информацию;

— имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

— имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

— обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результата в сфере, которая им интересна.

— испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

— умеют пользоваться накопленными знаниями;

— имеют большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают

чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению;

— проблемность, обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой активности;

— оригинальность составляет неперенный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других «стандартных» решений.

3. Методы организации урочного обучения одаренных детей

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего потенциала и для этого целесообразно опираться на следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Для категории одаренных детей основными методами являются методы творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

Для работы с одаренными детьми используются следующие методы работы на уроке:

Проблемный метод. Обучение в основе, которого лежит проблемный метод, носит название проблемного обучения. Проблемное обучение - это организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.

Поисковый метод. Поисковый метод один из активных методов обучения, требующий от учащихся самостоятельного разрешения поставленной задачи. Поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Эвристический метод. Название метода произошло от греческого «эвристика», что переводится как отыскиваю, нахожу, открываю. Эвристическое обучение для одаренного ученика является непрерывным открытием нового. Пробразом эвристического обучения является метод Сократа, который вместе с собеседником путем особых вопросов и рассуждений приходил к рождению знаний.

Исследовательский метод. Исследовательский метод – это метод, заключающийся в постановке педагогом познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основные составляющие метода - выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Проектный метод. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Дж. Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые

знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с одаренными учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

Метод творческих и нестандартных заданий. Методы решения нестандартных задач используют в качестве средств развития творческого мышления у одаренных и талантливых детей.

Творческие и нестандартные задания выполняют целый ряд функций:

- развивают интеллектуальный потенциал личности, творческие, мыслительные способности;
- имеют непосредственную связь с практикой, решением реальных жизненных ситуаций, проблем;
- формируют особый стиль мышления, позволяющий находить решение при любых исходных данных;
- развивают логическое мышление, аналитические способности.

Метод развития критического мышления. Под понятием критического мышления подразумевается самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается с постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом. Критическое мышление обычно включает в себя умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов.

Мозговой штурм. Мозговой штурм – это один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности одаренного ребенка. Метод позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Метод широко используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. Применение в современном учебном процессе мозгового штурма как интерактивной образовательной технологии, позволяющей сочетать личностно-деятельный подход с эффективными методическими приемами и разработками.

Кластер как метод. Кластер - это нелинейная форма мышления. Разбивка на кластеры учебного материала используется для стимулирования мыслительной деятельности до того, как определённая тема будет изучена более тщательно, но может применяться и в качестве средства для обобщения материала.

Информационно-коммуникационные технологии. Информационные технологии – это система методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе информационные технологии напрямую взаимосвязаны с компьютером и являются компьютерными технологиями.

4. Основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренности

1. Создание системы выявления одаренности:

- психолого-педагогическое исследование пятиклассников;
- системное наблюдение за детьми из класса в класс;
- выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований.

2. Организация учебного процесса

- нестандартные уроки
- включение детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины,
- работа с дополнительной литературой, Интернет – источниками,

- обдумывание и размышление,
- высказывание своего мнения,
- нестандартные задания,
- выставка творческих работ.

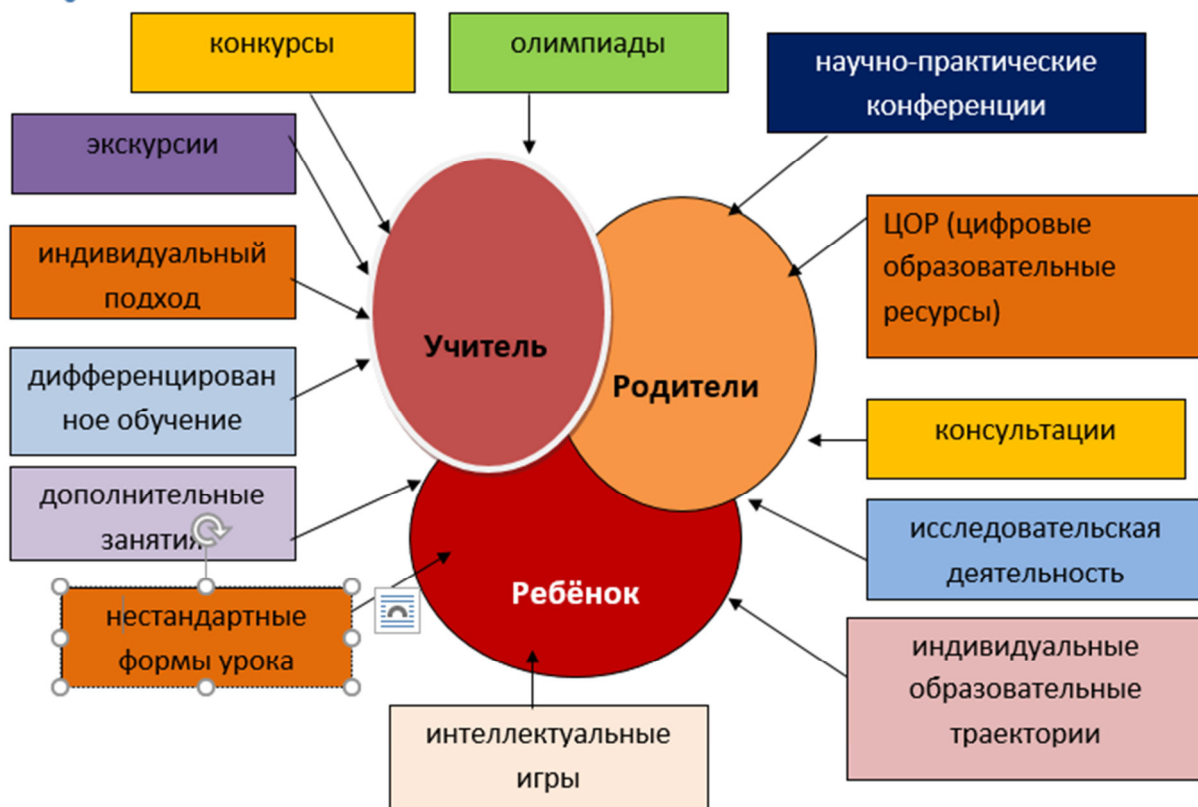
3. Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету

- организация исследовательской работы учащихся,
- опережающие задания
- творческого плана,
- участие детей в олимпиадах, конкурсах,
- обеспечение базового дополнительного образования: (работа предметных кружков).

4. Общеразвивающие мероприятия

- традиционные мероприятия в школе
- предметные декады

5. Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью



**6. План работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью
на 2016-2017 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки
1	<p>Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень познавательной активности обучающихся.</p> <p>Информационно-методическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и изучение теоретической и методической литературы - составление проекта программы; - ознакомление педагогического коллектива с проектом. <p>Диагностическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор методик, анкет и опросников. 	сентябрь
2	Выявление одаренных детей. Проведение тест- методик, тестов-опросников, тренингов, диагностик по выявлению степени одаренности, уровня развития интеллектуальных и творческих возможностей учащихся.	октябрь
3	Теоретическая и практическая подготовка	в течение года
4	Разбор прошлогодних олимпиадных заданий. Консультации.	сентябрь-декабрь
5	Подготовка к участию в ВОШ по технологии	сентябрь-декабрь
6	<p>Практические занятия по формированию навыков работы со специальным оборудованием (швейная машина, оверлог, утюг, отпариватель).</p> <p>Определение видов текстильных материалов, составления коллекций тканей и т.д.</p>	в течение года
7	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	в течение года
8	Публикации творческих и проектных работ учащихся по технологии на сайте учителя и в сети Интернет	в течение года

9	Предметные недели. Участие одаренных детей и талантливой молодежи в предметных неделях по технологии.	план работы методического объединения учителей технологии
10	Участие во Всероссийском интернет-конкурсе учебных проектов в образовательной области «Технология» им. М.И.Гуревича	Январь-май
11	Подготовка к фестивалям, конкурсам по ДПИ («Фантазия и творчество», «Сияние талантов», «От истоков до наших дней», «Школьный подиум» и т.д.	В течение года
12	Самоподготовка. 1. Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности. 2. Решение практических заданий различного уровня сложности прошлогодних олимпиад. 3. Развитие логического и интеллектуального мышления через чтение научной и учебной литературы и научных статей из различных Интернет-источников. 4. Консультации по наиболее трудным вопросам.	в течение года
13	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся.	регулярно
14	Разработка планов индивидуальной работы с детьми; <ul style="list-style-type: none"> • проведения занятий с детьми; • отработка форм, методов, приёмов работы; • создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми 	еженедельно
15	Работа над проектами и исследовательскими работами	в течение года
16	Работа с родителями: - консультации; мастер-классы	в течение года
17	Организация работы кружков «Фантазия» и «Модница»	Еженедельно по расписанию

18	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе	май
----	--	-----

**7. План работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью
на 2017-2018 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки
1	Формирование и корректировка банка данных учащихся имеющих высокий уровень познавательной активности обучающихся. Информационно-методическое направление: - подбор и изучение теоретической и методической литературы - составление проекта программы; - ознакомление педагогического коллектива с проектом. Диагностическое направление: - подбор методик, анкет и опросников.	сентябрь
2	Выявление одаренных детей. Проведение тест- методик, тестов-опросников, тренингов, диагностик по выявлению степени одаренности, уровня развития интеллектуальных и творческих возможностей учащихся.	октябрь
3	Теоретическая и практическая подготовка	в течение года
4	Разбор прошлогодних олимпиадных заданий. Консультации.	сентябрь-декабрь
5	Подготовка к участию в ВОШ по технологии	сентябрь-декабрь
6	Практические занятия по формированию навыков работы со специальным оборудованием (швейная машина, оверлог, утюг, отпариватель). Определение видов текстильных материалов, составления коллекций тканей и т.д.	в течение года
7	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	в течение года

8	Публикации творческих и проектных работ учащихся по технологии на сайте учителя и в сети Интернет	в течение года
9	Предметные недели. Участие одаренных детей и талантливой молодежи в предметных неделях по технологии.	план работы методического объединения учителей технологии
10	Участие во Всероссийском интернет-конкурсе учебных проектов в образовательной области «Технология» им. М.И.Гуревича	Январь -май
11	Подготовка к фестивалям, конкурсам по ДПТ («Волшебные краски детства», «Сияние талантов», «От истоков до наших дней», «Школьный подиум» и т.д.	В течение года
12	Самоподготовка. 1.Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности. 2.Решение практических заданий различного уровня сложности прошлогодних олимпиад. 3. Развитие логического и интеллектуального мышления через чтение научной и учебной литературы и научных статей из различных Интернет-источников. 4. Консультации по наиболее трудным вопросам.	в течение года
13	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся.	регулярно
14	Разработка планов индивидуальной работы с детьми; <ul style="list-style-type: none"> • проведения занятий с детьми; • отработка форм, методов, приёмов работы; • создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми 	еженедельно
15	Работа над проектами и исследовательскими работами	в течение года
16	Работа с родителями:	в течение года

	- консультации; мастер-классы	
17	Организация работы кружков «Фантазия» и «Модница»	Еженедельно по расписанию
18	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе	май

**6. План работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью
на 2018-2019 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки
1	<p>Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень познавательной активности обучающихся.</p> <p>Информационно-методическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор и изучение теоретической и методической литературы - составление проекта программы; - ознакомление педагогического коллектива с проектом. <p>Диагностическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор методик, анкет и опросников. 	сентябрь
2	Выявление одаренных детей. Проведение тест- методик, тестов-опросников, тренингов, диагностик по выявлению степени одаренности, уровня развития интеллектуальных и творческих возможностей учащихся.	октябрь
3	Теоретическая и практическая подготовка	в течение года
4	Разбор прошлогодних олимпиадных заданий. Консультации.	сентябрь-декабрь
5	Подготовка к участию в ВОШ по технологии	сентябрь-декабрь
6	<p>Практические занятия по формированию навыков работы со специальным оборудованием (швейная машина, оверлог, утюг, отпариватель).</p> <p>Определение видов текстильных материалов, составления коллекций тканей и т.д.</p>	в течение года
7	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	в течение года

8	Публикации творческих и проектных работ учащихся по технологии на сайте учителя и в сети Интернет	в течение года
9	Предметные недели. Участие одаренных детей и талантливой молодежи в предметных неделях по технологии.	план работы методического объединения учителей технологии
10	Участие во Всероссийском интернет-конкурсе учебных проектов в образовательной области «Технология» им. М.И.Гуревича	Январь- май
11	Подготовка к фестивалям, конкурсам по ДПТ («Волшебные краски детства», «Сияние талантов», «От истоков до наших дней», «Школьный подиум» и т.д.	В течение года
12	Самоподготовка. 1. Решение олимпиадных заданий прошлых лет различного уровня сложности. 2. Решение практических заданий различного уровня сложности прошлогодних олимпиад. 3. Развитие логического и интеллектуального мышления через чтение научной и учебной литературы и научных статей из различных Интернет-источников. 4. Консультации по наиболее трудным вопросам.	в течение года
13	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся.	регулярно
14	Разработка планов индивидуальной работы с детьми; <ul style="list-style-type: none"> • проведения занятий с детьми; • отработка форм, методов, приёмов работы; • создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми 	еженедельно
15	Работа над проектами и исследовательскими работами	в течение года
16	Работа с родителями:	в течение года

	- консультации; мастер-классы	
17	Организация работы кружков «Фантазия» и «Модница»	Еженедельно по расписанию
18	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе	май

Литература

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2007.
2. Безрукова В.С. Педагогика и психология. - М.: Мысль, 2009.
3. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М. Знание, 1991.
4. Гильбух Ю.З. "Психодиагностика в школе". М. Знание, 1997.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Академический проект, 2007.
6. Павлова М.Б. Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. - М.: Вентана Граф, 2003.
7. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтиса - М.: Академия, 2013.
8. Савенков А.И. одаренный ребенок в массовой школе. - М.: Сентябрь, 2001.
9. Электронный ресурс Министерства образования и науки. сайт <http://standart.edu.ru/>.
10. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. сайт <http://standart.edu.ru/>.
11. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. - М.: ВЛАДОС, 2000.

Результаты работы с одаренными детьми

Участники, победители и призеры муниципального этапа ВОШ по технологии

Год	ФИ учащегося	Результат
2016-2017	Коновалова Диана, , Пашкова Анастасия, Костина Маргарита, Яшкова Елена, Тетерина Александра, Киреева Анастасия, Романова Анастасия, Ерышова Кристина, Лукьянова Юлия	участники
	Серова Виктория	призер
2017-2018	Касаткина Юлия, Ермохина Анастасия, Серова Виктория, Хохлова Юлия, Махалина Ксения, Киреева Анастасия, Ерышова Кристина, Зайцева Алеся	участники
	Малыгина Дарья, Сухова Мария	призер
2018-2019	Гатина Алиса, Тужилкина Полина, Ермохина Анастасия, Пантелеева Анна, Коновалова Диана, Лукьянова Алена	участники
	Касаткина Юлия	призер

Победители и призеры фестивалей, конкурсов, выставок творческих работ по технологии

2016-2017

Уровень	Название конкурса, смотра, выставки	ФИ учащегося	Результат
муниципальный	Выставка ДПИ «Фантазия и творчество»	Махалина Ксения	1 место
		Серова Виктория	1 место
		Решетова Варвара	2 место
		Касаткина Юлия	3 место

областной	Конкурс проектно- исследовательских работ по ДПТ «От истоков до наших дней»	Серова Виктория	победитель
муниципальный	Конкурс проектно- исследовательских работ по ДПТ «От истоков до наших дней»	Серова Виктория	победитель
муниципальный	Конкурс юного модельера «Школьный подиум»	Коллектив «Модница»	победитель
всероссийский	Всероссийский конкурс «Сияние талантов»	Коллектив «Модница»	Лауреат 3 степени
муниципальный	Областной конкурс ДПИ «Творчество: традиции и современность»	Скворцова Эльвира	победитель

2017-2018

Уровень	Название конкурса, смотра, выставки	ФИ учащегося	Результат
Всероссийский	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Открытие» номинация «Осенняя пора»	Кокорина Дарья	1 место
Всероссийский	Всероссийский конкурс ДПИ «Осеннее вдохновение»	Коллектив кружка «Фантазия»	Лауреат 3 степени
муниципальный	Фестиваль по ДПИ «Волшебные краски детства»		

2018-2019

Уровень	Название конкурса, смотра, выставки	ФИ учащегося	Результат
муниципальный	Фестиваль по ДПИ «Волшебные краски детства»		

Участники фестивалей, конкурсов, смотров, выставок творческих работ по технологии

2016-2017

Уровень	Название конкурса, смотра, выставки	ФИ учащегося
областной	Конкурс проектно- исследовательских работ по ДПТ «От истоков до наших дней»	Серова Виктория
муниципальный	Конкурс проектно- исследовательских работ по ДПТ «От истоков до наших дней»	Серова Виктория
муниципальный	Городской конкурс юного модельера «Школьный подиум»	Коллектив кружка «Модница»
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Сияние талантов»	Коллектив кружка «Модница»
муниципальный	Выставка ДПИ «Фантазия и творчество»	Махалина Ксения Серова Виктория Решетова Варвара Касаткина Юлия

		Колесов Дмитрий Яшкова Елена
муниципальный	Областной конкурс ДПИ «Творчество: традиции и современность»	Скворцова Эльвира
Областной	Областной конкурс ДПИ «Творчество: традиции и современность»	Скворцова Эльвира
Всероссийский	Всероссийский заочный интернет-конкурс учебных проектов в образовательной области «Технология» им. М.И.Гуревича	Лукьянова Юлия Серова Виктория

2017-2018

Уровень	Название конкурса, смотра, выставки	ФИ учащегося
Муниципальный	Городской конкурс ДПТ «Снежное кружево»	Карапетян Лиана
Всероссийский	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Открытие» номинация «Осенняя пора»	Кокорина Дарья
Всероссийский	Всероссийский конкурс ДПИ «Осеннее вдохновение»	Коллектив кружка «Фантазия»

2018-2019

Уровень	Название конкурса, смотра, выставки	ФИ учащегося
Муниципальный	Городская выставка ДПТ «Снежное кружево»	Королева Ирина
Всероссийский	Всероссийский заочный интернет-конкурс учебных проектов в образовательной области «Технология» им. М.И.Гуревича	Гатина Алиса Коновалова Диана